

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ № 31 от «01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Познавательная лаборатория»
для обучающихся 1-4 классов

г. Нижнекамск, 2022 год
Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 классов «Познавательная лаборатория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задача: развивать грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская лаборатория», «Математическая лаборатория», «Финансовая лаборатория» и «Научная лаборатория».

Целью изучения блока «Читательская лаборатория» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая лаборатория» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая лаборатория» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Научная лаборатория» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения 3 выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Познавательная лаборатория» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию

математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Читательская лаборатория (8 часов): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений.

деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая лаборатория (8 часов): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая лаборатория (8 часов): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Научная лаборатория (9 часов): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская лаборатория (5 часов): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая лаборатория (8 часов): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая лаборатория (8 часов): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Научная лаборатория (11 часов+2 часа проектная деятельность): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская лаборатория (4 часа): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная лаборатория (11 часов+3 часа проектная деятельность): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая лаборатория (8 часов): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы

(выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая лаборатория (8 часов): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская лаборатория (3 часа): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Научная лаборатория (12 часов+3 часа проектная деятельность): вода; зеленая жизнь; зеркало; перископ; калейдоскоп; свет и цвет; сила; магнит. Свойства и возможности воды, микро-жизнь организмов, отражающие свойства зеркал, особенности работы перископа и калейдоскопа, создание зрительных иллюзий при помощи света и цвета, сила притяжения и равновесие, свойства и способности магнита.

Финансовая лаборатория (8 часов): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая лаборатория (8 часов): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Познавательная лаборатория» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская лаборатория»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая лаборатория»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая лаборатория»:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Научная лаборатория»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская лаборатория»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая лаборатория**»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая лаборатория**»:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о банковских картах;

умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Научная лаборатория**»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская лаборатория**»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая лаборатория**»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая лаборатория**»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;
представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Научная лаборатория**»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская лаборатория**»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Научная лаборатория**»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая лаборатория**»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая лаборатория**»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия
Блок «Читательская лаборатория» (8 ч.)				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок (1 час)	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 	Работа в Библиотечный урок. парах

2	Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 час)	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; - наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки
3	Владимир Сутеев. Живые грибы (1 час)	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; -на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Библиотечный урок. Работа в парах
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (1 час)	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 	Беседа. Самостоятельная работа с текстом
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы (1 час)	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки 	Творческая мастерская

6	Грузинская сказка. Лев и заяц (1 час)	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	Библиотечный урок. Работа в парах
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать (1 час)	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	Практикум
8	Евгений Пермяк. Четыре брата (1 час)	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Творческая мастерская
Блок «Математическая лаборатория» (8 ч.)				
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца (1 час)	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 	Практикум

2	Про козу, козлят и капусту (1 час)	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Практикум
3	Про петушка и жерновцы (1 час)	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе. 	Парная и групповая работа
4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки (1 час)	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Практикум
5	Про наливные яблочки (1 час)	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний. 	Практикум
6	Про Машу и трёх медведей (1 час)	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности. 	Практикум
7	Про старика, старуху, волка и лисичку (1 час)	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. 	Практикум

8	Про медведя, лису и мишкин мёд (1 час)	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи. 	Практикум
Блок «Финансовая лаборатория» (8 ч.)				
1	За покупками (1 час)	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	Беседа
2	Находчивый Колобок (1 час)	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе. 	Практикум
3	День рождения Мухи-Цокотухи (1 час)	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. 	Практикум
4	Буратино и карманные деньги (1 час)	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	Беседа. Самооценка
5	Кот Василий продаёт молоко (1 час)	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	Беседа, практикум
6	Лесной банк (1 час)	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседа, практикум

7	Как мужик и медведь прибыль делили (2 часа)	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседа, практикум
Блок «Научная лаборатория» (9 ч.)				
1	Как Иванушка хотел попить водицы (1 час)	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Мини-исследования
2	Пятачок, ВинниПух и воздушный шарик (1 час)	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Мини-исследования, опыты
3	Про репку и другие корнеплоды (1 час)	Корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	Планирования и самооценка

4	Плывёт, плывёт кораблик (1 час)	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра. 	Мини-исследование, практикум
5	Про Снегурочку и превращения воды (1 час)	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	Наблюдения и опыты
6	Как делили апельсин (1 час)	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	Беседа, опыты
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду (1 час)	Зеркало, отражение, калейдоскоп .	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Наблюдения, опыты

8	Иванова соль (1 час)	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; - составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Наблюдения, опыты
9	Владимир Сутеев. Яблоко (1 час)	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка. 	Практикум

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия
Блок «Читательская лаборатория» (5 ч.)				
1	Михаил Пришвин. Беличья память (1 час)	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	Библиотечный урок

2	И. Соколов Микитов. В берлоге (1 час)	Содержание рассказа. Отличия художественн ого, научно- познавательн ого и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи. 	Практикум
3	Лев Толстой. Зайцы (1 час)	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательн ого и художественн ого текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Библиотечный урок. Работа с текстами
4	Николай Сладков. Весёлая игра (1 час)	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	Практикум
5	Обыкновенные кроты (1 час)	Содержание научно- познавательн ого текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	Практикум. Работа с текстом

Блок «Математическая лаборатория» (8 ч.)

1	Таблица (1 час)	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности. 	Практикум
2	Диаграмма (1 час)	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Практикум
3	Время (1 час)	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество часов в сутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи по данному условию. 	Практикум
4	Календарь (1 час)	Решение логических задач с помощью таблицы; чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и решение задач; - решать логические задачи с помощью таблицы; - анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	Практикум
5	Логическая задача (1 час)	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	Практикум

6	Выражения (1 час)	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; - называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	Практикум
7	Диаграмма : столбчатая и круговая (1 час)	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; - находить путь на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - строить четырёхугольники по заданному условию. 	Практикум
8	Диаметр, окружность (1 час)	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; - находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи. 	Практикум
Блок «Финансовая лаборатория» (8 ч.)				
1	Деньги (1 час)	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс и реверс; - выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	Беседа, практикум

2	Повреж- дённы е и фальши- вые деньги (1 час)	Наличные деньги, средства за- щиты бумаж- ных денег, повреждён- ные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; - находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	Беседа, практикум
3	Банковская карта (1 час)	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте. 	Беседа, практикум
4	Безопас- ность денег на банковс- кой карте (1 час)	Правила безопасности при использовани и банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	Беседа, практикум, работа с текстом
5	Про кредиты (1 час)	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; - определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	Беседа, практикум
6	Про вклады (1 час)	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	Беседа, практикум
7	Ловушки для денег (1 час)	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	Практикум

8	Такие разные деньги (1 час)	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	Беседа. Работа с текстом
Блок «Научная лаборатория» (11 ч.)				
1	Конденсат (1 час)	Закономерность процесса превращения пара в конденсат.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение; - формировать представлений о конденсации воды; - выявлять закономерность процесса превращения пара в конденсат; - развивать внимание, память, мышление; - развивать умение следить за проведением эксперимента. 	Практикум, опыт
2	Про мёд (1 час)	Целебные свойства и качество меда	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать литературу по данной теме; - проводить анкетирование «Что Вы знаете о меде» - знакомство с историей возникновения меда; - определять виды меда и его свойства; - изучать лечебные свойства меда и способы его хранения; - проводить наблюдение и эксперимент; - делать выводы. 	Практикум, опыт
3	Радуга в стакане (1 час)	Свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать свойства воды экспериментальным путем; - развивать исследовательские навыки; - совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов; - развивать умение организовать взаимодействие при работах в паре; - содействовать формированию интереса к неживой природе; - приобретение умений самостоятельно поставить простейший эксперимент. 	Практикум, опыт
4	Щелочи и их свойства (1 час)	Кислота надувает шарик	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к экспериментальной деятельности; - доказывать, как различные состояния веществ могут взаимодействовать и переходить из одного состояния в другое; - способность делать выводы, высказывать свои суждения. 	Практикум, опыт

5	Плотность жидкости (1 час)	Исследование плотности жидких веществ (масло, моющее средство и вода)	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятию «плотность» - анализировать плотность жидких веществ; - определять опытным путем вес и плотность жидких веществ; - развивать наблюдательность и способность делать выводы, высказывать свои суждения; - уметь самостоятельно поставить простейший эксперимент. 	Наблюдение, эксперимент, беседа
6	Тучка в гости к нам пришла – дождь в стакане принесла (1 час)	Окружающий мир неживой природы. Как из пены, воды и краски создать дождь в стакане.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о свойствах воды: вода не имеет цвета, вода может окраситься; - развивать внимание, творчество, фантазию; - закреплять умение отвечать на простейшие вопросы; - рассказывать об изображенном на картинке; - объяснить причины возникновения дождя. 	Практикум, опыт
7	Лимонные чернила (1 час)	Вещества, исчезающие и проявляющиеся при определенных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь находить информацию о возникновении симпатических чернил. - узнать о видах невидимых чернил и способах их получения; - изготовить невидимые чернила в домашних условиях своими руками; - делать выводы о результатах исследований; - умение изготавливать невидимые чернила в домашних условиях. 	Практикум, опыт
8	Снег летом (1 час)	Опытным путем изготовить снег в домашних условиях (при помощи кукурузного крахмала, кукурузной муки и пены для бритья)	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, что такое искусственный снег; - определять, чем искусственный снег отличается от настоящего; - находить информацию где производят и для чего применяют искусственный снег; - определять из чего можно приготовить искусственный снег; - проводить эксперименты по изготовлению снега; - наблюдать и анализировать полученные результаты. 	Практикум, опыт
9	Мост из бумаги (1 час)	Физические свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление физических свойствах предметов; - рассуждать о свойствах бумаги; - уметь различать понятия «теория» и «эксперимент»; - развивать логическое мышление; - развивать способность активно взаимодействовать со сверстниками (работа в команде) и взрослыми, договариваться. 	Практикум, опыт

10	Бумажная крышка (1 час)	Давление и сила поверхностного натяжения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о свойствах бумаги; - уметь обследовать предмет; - установление причинно-следственных связей; - делать выводы на основе эксперимента. 	Практикум, опыт
11	Шагающая вода (1 час)	Движение воды путем впитывания жидкости твердым телом	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о свойствах воды; - объяснение понятия «сообщающихся сосудов»; - навык получения новых цветов путем смешивания основных; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, познавательного интереса в процессе экспериментирования; - способности делать выводы. 	Практикум, опыт
Проверочная работа (2 ч.)				
1	Проверь себя (2 часа)	Материал, изученный за год	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных за весь период; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проектная работа

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия
Блок «Читательская лаборатория» (4 ч.)				
1	Про дождевого червяка (1 час)	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; - объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе текста способ питания дождевых червей; - находить предложение, соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Практикум. Работа с текстом
2	Кальций (1 час)	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом

3	Хлеб – всему голова (1 час)	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия. 	Практикум. Работа с текстом
4	Про мыло (1 час)	Содержание научно- познавательн ого текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов. 	Практикум. Работа с текстом
Блок «Математическая лаборатория» (8 ч.)				
1	Расходы и доходы бюджета (1 час)	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи. 	Практикум
2	Планируем семейный бюджет (1 час)	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	Практикум

3	Подсчитываем семейный доход (1 час)	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	Практикум
4	Пенсии и пособия (1 час)	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	Практикум
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (1 час)	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; - под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	Практикум
6	Подсчитываем расходы (1 час)	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	Практикум
7	Расходы на обязательные платежи (1 час)	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	Практикум
8	Подсчитываем сэкономленные деньги (1 час)	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа. 	Практикум
Блок «Финансовая лаборатория» (8 ч.)				

1	Что такое «бюджет»? (1 час)	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника. 	Беседа, практикум
2	Семейный бюджет (1 час)	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятия семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	Беседа, просмотр и обсуждение презентации.
3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (1 час)	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	Беседа, практикум
4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (1 час)	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	Беседа, практикум
5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (1 час)	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	Беседа, практикум

6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (1 час)	Классификация расходов по различным основаниям.	По нимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Просмотр и обсуждение презентации, практикум
7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (1 час)	Виды обязательных платежей.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Беседа, практикум
8	Как сэкономить семейные деньги? (1 час)	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Просмотр и обсуждение презентации, практикум
Блок «Научная лаборатория» (11 ч.)				
1	Дождевые черви (1 час)	Дождевые черви	- Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; - рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Беседа, работа с текстом и рисунками
2	Полезный кальций (1 час)	Кальций	- Заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Мини-исследование
3	Про облака (1 час)	Облака	- С помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам.	Практикум, опыт

4	Про хлеб и дрожжи (1 час)	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»; - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	Исследовательская деятельность
5	Интересное вещество – мел (1 час)	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять внешние признаки мела; - доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть, из чего состоит мел; - доказывать, что мел содержит карбонат кальция; - определять состав мела; - называть области применения мела. 	Исследовательская деятельность
6	Чем интересно мыло и как оно «работает» (1 час)	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	Исследовательская деятельность
7	Про свечи (1 час)	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Исследовательская деятельность
8	Волшебный магнит (1 час)	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	Наблюдения и опыты

9	Тонет-не тонет (1 час)	Свойства воды и вес предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять понятия о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие всплывают; - приобщение к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы); - развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы не повторяя реплики детей; - закреплять понятия о свойствах предмета; - воспитать аккуратность. 	Наблюдения и опыты
10	Цветное молоко (1 час)	Изучение смешивания красок с молоком	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; - развить осознанное отношение к своему питанию; - обучить детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; - развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое; - воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу. 	Наблюдения и опыты
11	Непотопляемая бумага (1 час)	Сопротивление давления между водой и воздухом	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью опыта показывать плотность воды и воздуха; - объяснять, почему вода не может вытеснить воздух из стакана; - развивать умение следить за проведением эксперимента; - способность делать выводы, высказывать свои суждения. 	Наблюдения и опыты
Проверочная работа (3 часа)				
1	Проверь себя (3 часа)	Материал, изученный за год	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных за весь период; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проектная работа

4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия
Блок «Читательская лаборатория» (3 ч.)				

1	Одежда на Руси (1 час)	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды. 	Практикум. Работа с текстом
2	Жилище на Руси (1 час)	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы. 	Практикум. Работа с текстом и словарём
3	Деньги на Руси (1 час)	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; - указывать названия современных денег. 	Практикум. Работа с текстом
Блок «Математическая лаборатория» (8 ч.)				
1	В бассейне (1 час)	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи. 	Практикум
2	Делаем ремонт (2 часа)	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	Практикум

3	Праздничный торт (1 час)	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
4	Обустройство участка (1 час)	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
5	Поход в кино (1 час)	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
6	Отправляемся в путешествие (1 час)	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
7	В бассейне (1 час)	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи. 	Практикум
Блок «Финансовая лаборатория» (8 ч.)				
1	Потребительская корзина (2 часа)	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	Беседа, практикум

2	Прожиточный минимум (1 час)	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Беседа, практикум
3	Инфляция (1 час)	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение инфляции для экономики. 	Беседа, практикум
4	Распродажи, скидки, бонусы (2 часа)	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; - формировать навыки грамотного покупателя. 	Беседа, практикум
5	Благотворительность (1 час)	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; - называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; - объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	Беседа, работа с текстом
6	Страхование (1 час)	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования; - называть различные страховые риски. 	Беседа, работа с текстом
Блок «Научная лаборатория» (12 ч.)				
1	Царь и живая Вода. (1 час)	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за свойством воды – поверхностное натяжение; - объяснять, как плотность воды влияет на способность скрепки плавать; - определять, как влияет мыло на воду, как получается мыльный раствор; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Практикум.

2	Таня и тонуций апельсин (1 час)	Апельсин	<ul style="list-style-type: none"> - узнать какое свойство кожуры апельсина помогает держать его на поверхности воды. - развивать наблюдательность и способность делать выводы, высказывать свои суждения. 	Практикум
3	Колобок и современное тесто. (1 час)	Химические реакции различных веществ. Лизун своими руками	<ul style="list-style-type: none"> -определить понятие «лизун» и описать его историю. -выявить виды лизунов. -изучить состав лизунов и определить вредные ли лизуны для детей. -изучить рецепты приготовления лизунов, для выявления более простых и дешевых вариантов. -создать 3 вида лизунов самостоятельно. 	Практикум. Работа с текстом
4	Никита Кожемяка и хитрая змея (1 час)	Бумага, воздействие тепла на бумагу.	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о свойствах бумаги, видах. - определять причину движения бумаги под действием тепла -развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи . -развивать умение делать выводы на основе эксперимента. 	Практикум.
5	Сказка о добром вулкане (1 час)	Химическая реакция соды и уксуса	<ul style="list-style-type: none"> -понимать, что такое вулкан, знать причины его извержения. - проявлять интерес к окружающей природе; - проявлять любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, воспитывать волевые качества, интерес к экспериментально-исследовательской деятельности. - расширять и активизировать словарный запас на основе формирующихся представлений о мире: лава, жерло, вулкан, пепел, спящий вулкан, потухший вулкан, действующий вулкан. 	Практикум.
6	Аладдин и волшебная лампа (1 час)	Свойства подсолнечного масла и воды, их взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о свойствах воды. -познакомиться со свойствами подсолнечного масла. - формировать представлений о плотности воды и подсолнечного масла, и что с ними происходит при смешивании. - Развивать поисково-познавательную деятельность, самостоятельному поиску причин, ориентированному на взаимодействие взрослого с ребенком. - Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность. <p>Активизация словаря: химическая реакция</p>	Практикум.

7	Коза и волчонок (1 час)	Зрительное восприятие различных цветов при кручении. Волчок в котором сливаются цвета.	-подобрать и изучить литературу, позволяющую объяснить физические явления, происходящие при вращении (в том числе использовать интернет – ресурсы); -рассмотреть теорию явлений; -провести исследования в виде практических опытов; - подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что вращающиеся тела встречаются повсеместно, и изучение основных физических процессов и явлений может помочь в их понимании; -изготовить игрушку – волчок.	Практикум. Работа с текстом
8	Золотая рыбка и медуза (1 час)	Предметы, помещенные в воду. Медуза в банке	-проявлять интерес к новому, - показать, что воздух, который внутри туловища медузы , помогает всплыть. - продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности;	Практикум.
9	Как курочка ряба взрывную кукурузу нашла (1 час)	Попкорн	Знать ответы на вопросы: -что такое попкорн; - откуда к нам пришла воздушная кукуруза; -все ли зерна кукурузы взрываются; - польза или вред воздушной кукурузы; -можно ли приготовить попкорн дома.	Практикум. Работа с текстом
10	По щучьему велению (1 час)	Химическая реакция соды, уксуса и лимонного сока. Космический запуск ракеты.	-узнать историю лимона; -изучить литературу о полезных свойствах лимона; -провести социологический опрос среди одноклассников; - провести серию опытов по изучению свойств лимона; -уметь описывать полученные результаты исследования.	Практикум.
11	Его величество электричество. (1 час)	Появление электричества	-обобщить и расширить знания детей об окружающем мире; -познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов; -показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов; -уточнить и расширить представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку; -закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.	Практикум.

12	Сказка о старом учёном-физике Карло (1 час)	Законы физики. Сообщающиеся сосуды.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить свойства сообщающихся сосудов. - продолжить формирование понятия давления жидкости на дно сосуда и изучение закона Паскаля на примере однородных и разнородных жидкостей в сообщающихся сосудах; - формировать интеллектуальные умения анализировать, сравнивать, находить примеры сообщающихся сосудов в быту, технике, природе, развивать навыки самостоятельной работы с учебником; - воспитание аккуратности, бережного отношения к оборудованию кабинета, умения слушать и быть услышанным. 	Практикум. Работа с текстом
Проверочная работа (3 часа)				
1	Проверь себя (3 часа)	Материал, изученный за год	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных за весь период; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проектная работа